**Объём учебного времени, отводимого на изучение предмета «Родной русский язык» в 1 классе – 2 часа в неделю, 66 часов в год (33 учебных недели).**

Программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсом русского языка изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Родной русский язык» в 1 классе**

**Личностные результаты:**

* чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе;
* положительного отношения к урокам русского языка;
* уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
* интереса к языковой и речевой деятельности;
* представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
* представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
* первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

**Метапредметные результаты:**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных УУД**:

* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
* понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
* высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
* проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных УУД**:

* целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
* ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
* понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
* понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
* преобразовыватьинформацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
* анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**:

* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* принимать участие в диалоге;
* задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
* принимать участие в работе парами и группами;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
* оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

**Предметные результаты** изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце первого года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся

***при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»***

научится:

• распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

• использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;

• понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

***при реализации содержательной линии «Язык в действии»***

научится:

• произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

• осознавать смыслоразличительную роль ударения;

***при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»***

научится:

• различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

• владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

• использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

• владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

• анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

1. **Содержание учебного предмета «Родной русский язык» в 1 классе**
2. **Секреты речи и текста (22 ч)**

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

1. **Язык в действии (20 ч)**

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

1. **Русский язык: прошлое и настоящее (24 ч)**

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

**Практическая работа**. Оформление буквиц и заставок.

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) Дом в старину: что как называлось *(изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.).

2) Как называлось то, во что одевались в старину *(кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.).

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

**Проектное задание**. Словарь в картинках.

**Резерв учебного времени – 2 ч.**

1. **Распределение программного материала**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** |
| Количество часов | 17 | 14 | 18 | 17 |
| Развитие речи | 1 |  |  |  |
| Практическая работа |  | 1 |  |  |
| Словарный диктант |  |  | 1 |  |
| Проектная работа |  |  | 1 | 1 |

1. **Тематическое планирование по предмету «Родной русский язык»**

**УМК.**

**Русский родной язык. 1 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, О.М.Александрова и др. - 4 – е издание. Москва «Просвещение», 2020. – 112 с.**

**Русский родной язык : 1 класс : методическое пособие / [О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко и др. ; под ред. О. М. Александровой]. – М. : Учебная литература, 2018. – 32 с.**

**Электронный учебник. 1 класс. Родной язык. pdf**

Количество часов: 66 часов (2 часа в неделю)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата по плану** | **Дата фактич.** | **Примечание** |
| **1 четверть – 17 часов** | | |  |  |  |
| **Раздел 1. Секреты речи и текста (18 ч)** | | |  |  |  |
| 1 | Предмет и слово. | 1 | 3.9 |  |  |
| 2 | Слова, обозначающие предметы. | 1 | 6.9 |  |  |
| 3 | Слова, обозначающие действия предметов. | 1 | 10.9 |  |  |
| 4 | Слова, обознающие признаки предметов. | 1 | 13.9 |  |  |
| 5 | Связь слов и высказываний. Служебные слова. | 1 | 17.9 |  |  |
| 6 | Общение. Устная речь. | 1 | 20.9 |  |  |
| 7 | Общение. Письменная речь. | 1 | 24.9 |  |  |
| 8 | Вежливые слова для приветствия взрослых и сверстников. | 1 | 27.9 |  |  |
| 9 | Вежливые слова просьбы и извинения. | 1 | 1.10 |  |  |
| 10 | Вежливые слова благодарности (благодарим за подарок, помощь, услугу). | 1 | 4.10 |  |  |
| 11 | Вежливые слова похвалы и одобрения. | 1 | 8.10 |  |  |
| 12 | Вежливые слова прощания в разных ситуациях общения. | 1 | 11.10 |  |  |
| 13 | Диалоговая форма устной речи. | 1 | 15.10 |  |  |
| 14 | Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. | 1 | 18.10 |  |  |
| 15 | *Р/р. Урок-игра* «Давайте договоримся». | 1 | 22.10 |  |  |
| 16 | Цели и виды вопросов (вопрос ­уточнение, вопрос как запрос на новое содержание). | 1 | 25.10 |  |  |
| 17 | Зачем людям имена. Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках). | 1 | 29.10 |  |  |
|  | **2 четверть – 14 часов** |  |  |  |  |
| 18 | Повторение и обобщение по теме «Секреты речи». | 1 | 8.11 |  |  |
|  | **Раздел 2. Язык в действии (20 ч)** |  |  |  |  |
| 19 | Ударение в русском языке. Выделяем голосом важные слова. | 1 | 13.11 |  |  |
| 20 | Роль логического ударения в предложении. | 1 | 15.11 |  |  |
| 21 | Роль логического ударения в речи. | 1 | 20.11 |  |  |
| 22 | Звукопись в стихотворном художественном тексте. | 1 | 22.11 |  |  |
| 23 | Как можно играть звуками. Омографы в русском языке. | 1 | 27.11 |  |  |
| 24 | Скороговорки в русском языке. | 1 | 29.11 |  |  |
| 25 | Смыслоразличительная роль ударения. | 1 | 4.12 |  |  |
| 26 | Где поставить ударение. Культура речи. | 1 | 6.12 |  |  |
| 27-28 | Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов). | 2 | 11.12  13.12 |  |  |
| 29 | Текст. | 1 | 18.12 |  |  |
| 30 | Заголовок текста. | 1 | 20.12 |  |  |
| 31 | Оформление текста на письме. | 1 | 25.12 |  |  |
|  | **3 четверть -18 часов** |  |  |  |  |
| 32 | Составление текста по ключевым словам. | 1 | 13.1 |  |  |
| 33 | Составление текста со словами, которые начинаются на одну и ту же букву. | 1 | 15.1 |  |  |
| 34 | Как сочетаются слова. Смысл и значение слов. | 1 | 20.1 |  |  |
| 35 | Основная мысль текста. | 1 | 22.1 |  |  |
| 36 | Составление текста по сюжетной картине. | 1 | 27.1 |  |  |
| **Раздел 3.** **Русский язык: прошлое и настоящее (24 ч)** | | |  |  |  |
| 37 | Возникновение русской письменности. | 1 | 29.1 |  |  |
| 38 | Особенности оформления книг в Древней Руси. | 1 | 3.2 |  |  |
| 39 | Оформление текста. Красная строка. | 1 | 12.2 |  |  |
| 40 | Оформление красной строки и заставок. | 1 | 17.2 |  |  |
| 41 | *Практическая работа* «Оформление буквиц и заставок». | 1 | 19.2 |  |  |
| 42 | *Экскурсия в музей истории родного края.* | 1 | 24.2 |  |  |
| 43 | Русский алфавит. | 1 | 2.3 |  |  |
| 44 | История появления букв современного русского алфавита. | 1 | 4.3 |  |  |
| 45 | Лексическое значение слова. | 1 | 9.3 |  |  |
| 46 | Устаревшие слова. | 1 | 11.3 |  |  |
| 47 | Архаизмы и историзмы. | 1 | 16.3 |  |  |
| 48-49 | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось *(изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т.д.) | 2 | 18.3  1.4 |  |  |
|  | **4 четверть - 17 часов** |  |  |  |  |
| 50 | Слова, обозначающие предметы внутри дома (мебель, посуда и т.д.) |  |  |  |  |
| 51 | Слова, обозначающие предметы снаружи дома (двор, постройки, огород и т.д.) | 1 | 6.4 |  |  |
| 52 | Устаревшие слова в русских народных сказках. | 1 | 8.4 |  |  |
| 53-54 | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.) | 1 | 13, 15.4 |  |  |
| 55 | Слова, обозначающие предметы женской одежды. | 1 | 20.4 |  |  |
| 56 | Слова, обозначающие предметы мужской одежды. | 1 | 22.4 |  |  |
| 57 | *Словарный диктант. Повторение изученных слов.* | 1 | 27.4 |  |  |
| 58 | Русские пословицы и поговорки, в которых есть слова традиционного русского быта. | 1 | 29.4 |  |  |
| 59 | *Урок-игра* «Игра в слова». | 1 | 4.5 |  |  |
| 60 | *Урок в библиотеке.* Словари русского языка. | 1 | 6.5 |  |  |
| **Раздел 1. Секреты речи и текста (4 ч)** | | |  |  |  |
| 61-62 | Сопоставление текстов. | 2 | 11.05  13.05 |  |  |
| 63-64 | *Проектная работа «Словарь в картинках».* | 2 | 18.05  20.05 |  |  |
| **Повторение изученного.** | | |  |  |  |
| 65 | *Повторение темы «Язык в действии».* | 1 |  |  |  |
| 66 | *Повторение темы «Русский язык: прошлое и настоящее».* | 1 |  |  |  |